

Примеры, когда действия воспитателя являются индивидуальной работой с детьми, а когда нет

Действия воспитателя, которые НЕЛЬЗЯ отнести к индивидуальной работе с детьми

Педагог подзывает тех детей, кто не начал делать общее задание, по именам и повторяет общую инструкцию: «Маша, Витя, Оля, одеваемся!»

Педагог подзывает тех детей, кто не начал делать общее задание, по именам и повторяет общую инструкцию: «Маша, Витя, Оля, одеваемся!»

Педагог спрашивает несколько детей во время занятия: «Катя, а как ты думаешь? Таня, а ты как это назовешь?»

Педагог обращает внимание ребенка на то, что его занятие или результат отличаются от остальных: «Смотри, все уже собрали краски, а ты еще рисуешь»

Педагог задает вопрос или адресует высказывание лично ребенку и при этом не ставит перед собой цель лучше понять ребенка: «Маша, откуда у тебя такая милая куколка?»

Педагог навязчиво преследует ребенка, отслеживает именно его ошибки, более резко общается с ним: «Ты опять все разбрасываешь! Ты по-хорошему не понимаешь!» Это не индивидуальная работа, а нарушение профессиональной этики

Индивидуальная работа педагога с детьми

Педагог предлагает этим детям особый тип задания, чтобы они выполнили его: «Вам троим предлагаю вот что: вы – папа, мама и дочка, роли назначаю я. Ну-ка, соберитесь на улицу как настоящая семья»

В небольшой совместной деятельности педагог видит затруднения ребенка и дает ему такую инструкцию, которая учитывает эти затруднения. Например, признает эмоции ребенка, показывает способ действий, берет часть дела на себя: «Коля, я сажусь к тебе. Закрой-ка глазки, я расскажу тебе малюсенькую сонную сказку, а ты сразу засыпай»

Педагог предлагает разноуровневые и вариативные задания детям, чтобы каждый выбирал то, что понравится, и смотрит на результат каждого: «Катя выбрала задание нарисовать, и вот что получилось..., а Таня лепила, и я вижу, что...»

Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять, как лучше выстроить работу с ним и учитывать его особенности. Например, просит этого ребенка начать собираться на 2 минуты раньше остальных

Педагог задает или адресует высказывание лично ребенку, чтобы полученный ответ использовать для лучшего понимания ребенка: «Давай-ка попросим твою куколку нам рассказать, почему она так грустит в садике»

Педагог учитывает устойчивые черты характера, особенности развития ребенка и ситуативные факторы, чтобы выбрать способ воздействия на него и помочь справиться с общими требованиями: продемонстрировать ребенку, как собрать игрушки, сделать это вместе с ним; дать больше времени или чаще напоминать правило